



## **Feedback omtrent de ouderbevragingen schooljaar 2018-2019**

In het tweede trimester werd aan de ouders gevraagd deel te nemen aan de digitale enquête. Het was mogelijk om één bevraging per kind in te vullen.

Met de resultaten gaan we aan de slag om de kwaliteit van ons onderwijs en onze organisatie te verbeteren. We houden daarbij ook rekening met de resultaten van de bevragingen van de leerkrachten en leerlingen (4<sup>de</sup>, 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> lj).

Onze jongste leerlingen van het 1<sup>ste</sup>, 2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> lj vulden ook een beperkte bevraging in.

Deze werd intern meegenomen maar dient uiteraard meer genuanceerd bekeken te worden.

De uitslag van de verschillende items kan je bekijken op onze website.

Bij de resultaten van de bevraging van de leerlingen in 4<sup>de</sup>, 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> lj vind je ook de vergelijking met Vlaanderen als het om een item ging uit de 'gestandaardiseerde bevraging'.

Vaststellingen:

- De digitale bevraging werd door de ouders ingevuld voor 145 kinderen. Dit is **voor 43%** van de kinderen. In verhouding is dit weinig t.o.v. 3 jaar geleden toen 73% van de ouders een papieren bevraging invulde.
- De feedback was over het algemeen zeer positief. Alle items die over **inhoudelijke zaken** gingen, scoorden **90% of hoger** positief (altijd of meestal wel tevreden). Dit bevestigt ons om onze werking verder te zetten en de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden.
- Bij de woordelijke uitleg die steeds kon toegevoegd worden, valt **de grote verscheidenheid op aan meningen, reacties en inzichten op**. Dit is waarschijnlijk te verklaren vanuit het perspectief van waar uit dit geschreven wordt. Ouders vertrekken vanuit de eigen situatie voor hun kind, vanuit de eigen context en vanuit de eigen zienswijze. Als school houden wij natuurlijk het perspectief van alle kinderen voor ogen evenals onze visie op onderwijs. Verder werken wij met de middelen en mogelijkheden die ons vanuit de overheid gegeven worden.
- Volgende items trokken onze aandacht en zijn voor ons een knipperlicht:
  - **Item 22: Ik vind de schoolomgeving verkeersveilig**  
72% vindt de schoolomgeving altijd of meestal wel verkeersveilig.  
28% vindt de schoolomgeving meestal niet of nooit verkeersveilig.

Bij de woordelijke commentaar wordt hier over het meest geschreven.

Enkele ouders doen de suggestie om van de strook langs het klooster een kiss- en ride zone te maken. Deze suggestie werd besproken met de politie maar niet weerhouden. Het in- en uitrijden van auto's 's morgens in deze zone zou de veiligheid van de fietsers absoluut niet ten goede komen.

Vooraf de chaotische manier waarmee op het plein geparkeerd wordt, evenals het fout parkeren, wekt de wrevel op van heel wat ouders.

Aanpassingen op het openbaar domein zoals bij het aan- en afrijden op het

plein of rond de kerk behoren niet tot de bevoegdheid van de school.

Toch zou het goed zijn dat er op school een verkeerswerkgroep is, waar school en ouders gezamenlijk gedachten formuleren naar de bevoegde overheid. Een werkgroep van school en ouders samen heeft immers een grotere draagkracht naar de overheid toe en kan een aanspreekpunt vormen. **Langs deze weg doet de school dus een oproep naar ouders om mee te participeren in een verkeerswerkgroep.**

- **Item 24: Ik ken de werking van de ouderraad**  
66% kent de werking van de ouderraad  
33% kent de werking van de ouderraad meestal niet of helemaal niet  
92% vindt het nochtans belangrijk dat de school een ouderraad heeft (item 25)

Deze vaststellingen werden aan de ouderraad meegedeeld.

- **Item 27: drankbeleid op school**  
61% van de ouders kiest voor altijd water drinken  
8% van de leerlingen (4<sup>de</sup>, 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> lj) kiest voor altijd water drinken (de meeste leerlingen willen het drankbeleid houden zoals het is)  
58% van de leerkrachten kiest voor altijd water drinken.

De school stuurt het drankbeleid volgend schooljaar op volgende wijze bij.

- We kiezen hier voor een geleidelijke overgang waarbij we ook rekening houden met de mening van de leerlingen.
- **In de voormiddag- en namiddagpauze** wordt vanaf volgend schooljaar **enkel en alleen water** gedronken. Een drinkfles die terug opgevuld kan worden, is daarbij aan te bevelen. Deze fles gaat best elke dag leeg terug mee naar huis zodat ze kan gereinigd worden. Hygiëne van de drinkfles is immers belangrijk. Gelieve deze drinkfles ook te naamtekenen.
- Alleen kinderen die 's middags boterhammen eten, kunnen enkel voor dit moment nog een eigen drankje meebrengen dat op school is toegelaten. (geen frisdrank). Uiteraard wordt aan tafel ook steeds water aangeboden aan alle kinderen. De school zal zelf geen drank meer verkopen.

- **Items omtrent sociale relaties**
  - We voelen dat sterk inzetten op een beleid rond relationele vaardigheden en sociale relaties nodig blijft, zodat kinderen op een gepaste manier kunnen omgaan met elkaar in uiteenlopende situaties.
  - Conflicten blijven we herstelgericht aanpakken. Dit betekent dat we proberen de materiële en emotionele schade na een conflict weg te werken zodat het goede contact kan hersteld worden. Soms wordt in de lagere school gebruik gemaakt van een begeleidingskaart om de leerling terug tot het gewenste gedrag te brengen. De samenwerking met ouders is hierbij heel belangrijk.

○ **Items omtrent huiswerk**

Omtrent huiswerk zijn de meningen heel verschillend.

- Waar de ene ouder pleit voor minder huiswerk, vindt een andere ouder dat er best wel meer huiswerk mag zijn om leerlingen voor te bereiden op het secundair onderwijs.
- Waar de ene ouder vindt dat gebruik van de computer niet altijd mogelijk is, vinden andere ouders dat huiswerk niet altijd een klassieke taak mag zijn, maar ook meer uitdagend opzoekwerk kan omvatten.
- Ook over het opgeven van de taken zijn de meningen verschillend. Als we alle reacties van ouders, leerlingen van 4,5 en 6 en de leerkrachten samenleggen komen we vanaf volgend schooljaar tot volgende regeling:  
**In het 1<sup>ste</sup> en 2<sup>de</sup> lj wordt het huiswerk elke dag opgegeven (een schriftelijke taak (max 20 min.) op maandag, dinsdag en donderdag. Op woensdag en vrijdag kan een leestaak meegegeven worden.**  
**In het 3<sup>de</sup> t/m 6<sup>de</sup> lj wordt het huiswerk op maandag opgegeven voor de komende week. Het wordt ten laatste afgegeven op vrijdagmorgen.**
- Over de aanpak van het huiswerk, het vlot starten met het huiswerk, het huiswerk al of niet alleen maken, het gebruik van de schoolagenda, het aanpakken van studietaken, ... valt het op dat de perceptie die de ouders hebben, niet overeenkomt met hetgeen de leerlingen van het 4<sup>de</sup>, 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> lj hierover invulden.
- Alle bestaande en vernieuwde afspraken over huiswerk en studeren kan je vinden in de schoolbrochure die je bij het begin van het schooljaar digitaal wordt bezorgd.

○ **Item omtrent klaswissels**

Op onze school was het de gewoonte om de leerlingen 6 jaar lang in dezelfde groep te laten. We bevroegen de leerlingen (4,5,6), de ouders en de leerkrachten hierover.

- Bij de ouders en leerlingen is er geen meerderheid die vindt dat een wissel noodzakelijk is. Bij de leerkrachten is er wel een meerderheid die vindt dat een wissel om de twee jaar goed zou zijn.
- Om niet over te gaan naar een beleid waar persoonlijke vragen steeds resulteren in een aanpassing, kiest de school ervoor om vanaf volgend schooljaar **de volgende klasgroepen in de lagere school opnieuw samen te stellen: het 1<sup>ste</sup> lj, het 3<sup>de</sup> lj, het 5<sup>de</sup> lj.** Daarbij wordt rekening gehouden met volgende criteria: een evenwichtige verdeling tussen jongens en meisjes (indien mogelijk), een evenwichtige verdeling over de beide klassen van de leerlingen met extra zorgnoden en uiteraard wordt rekening gehouden met de vriendjes en vriendinnetjes. De kinderen kregen de kans zelf hun voorkeuren hierover uit te spreken.

We zeggen van harte dank voor de feedback aan alle participanten:  
onze leerlingen, de ouders, de leerkrachten.  
Samen maken we de school nog beter.